

写给中文系理科新生——当一个中文系理科生是非常刺激的

(本文作者是中文系 2003 级应用语言学专业王婵娟)

当一个中文系的理科生是非常刺激的，也是很不容易的，尤其是对于新生来说。

开学的头两天，你以一个高中理科生的身份来到中文系，就意味着你要花费大量的口舌来跟你的新同学和新邻居们解释这究竟是怎么回事，这是刺激的；你也许会以为你曾经呕心沥血学习的那些数理化知识将成为永远尘封的历史，你或者因此沮丧，你或者因此兴奋，这是刺激的；你看着你的课表，发现你要学习的是数学 C，而其他中文系的同学只需学习数学 D，除此以外，你的课表上还莫名其妙多出来“程序设计”或者“计算概论”一类的词汇，你困惑，你质疑，你不平，这是刺激的。

开学的第三四天，你很可能被召集到一个叫做“汉语言研究中心”的地方，和七八个师兄姐和一个导师坐成一圈，然后依次做自我介绍，接着你就要开始展开丰富的想象力去理解两个词组：一个叫“应用语言学”，一个叫“中文信息处理”。在这个小聚会上你会慢慢意识到你即将融入一个小集体，和别的中文系的新生不一样，你马上就会拥有一个专业的标识，而与之同时的是，除了文学、语言和文献的基础知识，你还将额外的面对一台计算机，而这台计算机将不仅仅给你用来灌水和玩游戏，你需要在别的同学泡图书馆看有趣的小小说的时候在上面敲出许许多多的编程语言——当你意识到这些的时候，你应该会觉得你的中文系的生活将是与众不同和刺激的。

开课以后你面对的刺激还会有很多，面对全新的课程，你可能比你的文科同学需要更多的时间去适应。特别是第一个学期，除了高数以外，大部分课程是中文系的基础课程，这意味着你的大部分时间将不再用于受力分析和配平化学方程式，意味着你将把原来的语文这一科给放大 N 倍，意味着你要花相当的时间去记忆和背诵许多文字……而这些都是你高中三年所不习惯的。这可谓一种挑战。我在刚上大一时，就感到遇上了困难，因为我高中学的是 3+x+综合，而 x 是物理，因此我在高二之后就停止了对政治和历史的学习，中国古代史的部分完全没有学习（只有 x 选历史的那些同学才需要学）。于是，当我大学第一个学期面对“中国古代史”这门课时，就出现了大麻烦，因为我和其他同学完全不在一个起点上，我连古代史的大致线索和很多基本常识都没有弄清楚，而老师的讲授则建立在学生已经具备相当多的历史知识和一定历史观的基础上了。更让我郁闷的是，我的记忆能力是弱项，而且习惯于高中重推理和重演算的学习方式，因此，我只好在课下花费大量的时间学习这门课，方才在保证了最后的成绩不至于太差。在我看来，这门课的学习是我作为一个理科生的中文系生涯中的很“凝重”的一步，不仅仅因为我投入的时间和精力很多，更重要的是它让我认识到调整心态和学习方法的重要性，我必须心平气和的静下来去听讲，告诉自己必须要学会记忆，而且说服自己中国古代史是学好中文系其他课程的一个前提……如果没有这些自觉的强迫，我想我的下场将是：不及格、继续做一个身在中文系的可笑的中国史盲、学习文学史和汉语言史时手忙脚乱。

刺激不仅仅来自于这些对文科课程的学习，也存在于那些与众不同的理科课程中。原因很简单，虽然你是中文系的理科生，但在全校范围来看，你只是准理科生而已，你的大环境是中文系这样一个标准的文科院系。那么，你的思维方式必须保持在文理间切换的状态。这可能会给你的理科学习带来一点牵制，比如你学习高数 C，一般来说是和某个理科院系一起上（我们当时是跟着环科上的），你可能就会感到那些理科系的学生学得比你快或者期中考试的成绩普遍比较高，我想这是很正常的，标准的理科生，比如环科的学生，他们数理化和生物都要学习，在理科方面的思维有一种连续性，而且很多数学应用型的题也多以物理化学

生物的实例作为模型,这样一来,和你同堂学习高数的理科院系的学生就会占有一些优势了。但是不管怎么说,你也是高考选拔出来的优秀的理科生,你不应当怀疑自己学习理科课程的能力。文理兼修的局面一开始可能会牵制你两方面的学习,但是如果你是一个善于调整心态和方法的人,那么很快你就会发现文理兼修其实可以强化你的思维能力,也可以调节你的学习心态,很快你就会发现一方面自己的理科可以学得像其他理科生一样好,甚至更好;另一方面,你在学习中文系基础课程,尤其是语言学的课程时,你会多一些逻辑推理的能力,从而使你的思维更敏锐。

总之,从不适应到适应这样一个过程是富于挑战性的,你可能会觉得自己要比别人承担更多一些的艰辛,因为直接从课程的设置上来看,中文系应用语言学专业本科阶段要求的课程总学分远远大于其它三个专业,而所学的课程文理兼有,那些理科课程从课名上看就显得很有强度,我记得我们大一下学期选课的总学分是 28 学分,已经超出了 25 学分的限制,而且当时我还要应考 cet6,学习压力的确要比同期的文科生稍大一些。但是,这样一种经历,其实能加深自我认同,你会从这些贴近专业的课程学习中更早的明确自己的目标和方向,虽然你遇到的困难可能会比较多,但是克服这些困难的过程能让你感到学习生活的充实,多少还是有些刺激的。

另外,从我对我的师兄姐、同僚以及师弟师妹的观察来看,我感到及早定位自己的兴趣和爱好这一点非常重要。以一个理科生的身份进入中文系,情况总的说来有两个,一是由于你对中文感兴趣(这体现在你对高中的语文学习或者写作感兴趣),而且你厌倦了对数理化的学习,于是你来到了中文系;一是因为种种原因,比如志愿填报不合理的问题,使你不能进入你原先计划的理科院系学习,而在你愿意地情况下来到了中文系。如果你的情况是第一种,那么你很幸运,你可以在中文系的学习中获得最大的快感,而且偶尔可以重温一下理科的学习并且毫不费劲。不过即便是这样,你也要明确自己喜欢的“中文”是不是只是指的文学,因为应用语言学是属于语言学的范畴,并非完全等于高中的语文和写作。我们 03 级刚进中文系的时候有 10 个理科生,第一学期结束以后就有一个同学发现自己的真实兴趣在文学专业,于是退出了应用语言学的学习行列;大二第二学期快结束时,文科学生面临分专业,而理科生中也有一名同学决定加入文献专业,于是也退出了中文系理科生的行列,他们都能发现自己的特长和兴趣的所在,但是总的来说,这个决定做得越早越好,因为虽然同在中文系,但是文理科学学习的课程差异还是很大的,如果到了大二才从理转文,那么你之前所学的一部分理科必修课程(如数据结构合数据库之类)将降为选修,而你之后则要花更多的时间补上你缺失的文科必修课程(如文学原理和典籍概要之类)。

如果你是属于非第一志愿进入中文系的理科生,那么你面临的调整心态和学习方法的任务更重。我的建议是,第一个学期非常重要,你可以尝试着用心去体会中文系,尤其是语言学,看看自己是不是能够真心并且相对狂热的喜欢上这个学科,一般说来,我认识的许多中文系的理科生都能做到这一点,说实话,语言学和理科(尤其是数学),有很多相通之处,一个理科生热爱上语言学不是一件困难的事,从而从事用计算机分析语言的工作也是顺理成章的。我熟悉 02 级的一个该专业的师兄,他当初也不是第一志愿来到中文系,但是他很快地就进入了语言学学习的状态,学习成绩非常好,文科和理科课程都学得很棒,在年级数一数二,而且他现在非常喜欢他学习的专业,这在我看来真的是一个很成功的典型。但是,如果你在一两个学期的学习之后你还不能感受到中文系学习的乐趣的话,那么你就要趁早思考自己的问题所在,及时调整心态和学习方法。我认为没有必要一进来就急着转系,但是如果实在没有办法调整过来,你也可以在大一下学期开始筹划转系的事宜,但前提必须是你要是使自己中文系的课程过关,我知道的 02 级和 03 级都有理科生转系(转至理科院系)成功,但是,转系前后所需要投入的时间和精力都是很大的,转系成功后你也会面临诸多调整的问题,所以做出这个决定的时候一定要慎重。而且,我可以很负责的告诉你,应用语言学之中文

信息处理这个专业是一个非常有前景的新兴专业,而且北大在这方面的研究居于全国的领先地位,所以你尽可以排除就业方面的担忧,从别的理科院系(如物理系)转入中文系的学生就有专门转入这个专业的例子。因此,不要对理科生进入中文系这一事实带有逆反心理,无论你在一种什么情况下进入了中文系,选择是由你做出的,你就有理由说服自己静下心来感受中文,体验中文。

最后再提一点,由于应用语言学作为一个新兴领域,留给我们的创新和实践空间是非常充裕的。02级和03级的同学都在大二期间利用自己的所学,自发地进行了课题开发。虽然取得的成果都不能说是体现了该专业的本质,但是这些课题都是对所学的文理科课程的综合应用,也就是说,我们所学的每一门课都有很强的实用性。可以刺激能力和兴趣。

作为一个师姐,我可以很肯定地说,一个理科生,也可以是一个正宗的中文人。北大中文的气韵,深藏在每一个热爱她的学生的骨髓里。理科生的身份,意味着你可以用一种独特的方式去传承这种气韵。而你之所以能够胜任这种传承,是因为你热爱自己,并且热爱中文,你能够很自豪很勇敢的说:“我是一个中文系的理科生。”